

ÖZET
DYNED EĞİTİM YAZILIMININ YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE
AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Hüseyin Emre SELÇUK
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Kasım 2016

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ali ÜNİŞEN

Bu çalışmada ortaokullarda ve liselerde kullanılmakta olan Dyned İngilizce eğitim yazılımının öğrencilerin akademik başarısına etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu çerçevede; yarı deneysel bir yöntemle yapılan araştırma sürecinde sınıf ortamında destekleyici bir boyutta kullanılan Dyned eğitim yazılımı desteğinde İngilizce eğitimi alan deney grubu öğrencileri ile Dyned eğitim yazılımı desteği olmadan İngilizce eğitimi alan kontrol grubu öğrencileri arasında Gramer bilgisi ve Kelime bilgisi bakımından akademik başarıları düzeylerinde anlamlı bir farkın olup olmadığı incelenmiştir. Ayrıca Dyned eğitim yazılımının deney grubu öğrencilerinde cinsiyet bakımından akademik başarı düzeylerine etkisi araştırma sürecinde incelenmiştir. Araştırma, Adıyaman ili Kâhta ilçesinde resmi bir ortaokulda 6.sınıf düzeyinde 30 kişiden oluşan deney grubu ve 30 kişiden oluşan kontrol grubu öğrencileri ile yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak bir akademik başarı testi kullanılmış ve elde edilen veriler e-tablo programında madde analizleri yapılarak istatistik programında bağımsız gruplar t-testi ve Mann Whitney U testi ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, Dyned eğitim yazılımının öğrencilerin Gramer bilgisi ve Kelime bilgisi akademik başarı düzeylerine anlamlı düzeyde pozitif bir etkiye sahip olduğunu göstermiştir. Cinsiyet bakımından ise Dyned eğitim yazılımının deney grubu öğrencilerinin akademik başarı düzeylerini anlamlı düzeyde etkilemediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi, Dyned, E-Öğrenme, Harmanlanmış Öğrenme