

ÖZET

İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TABLO VE DİYAGRAM OKUMA BECERİSİNİ KAZANMA DÜZEYLERİ

Fatma BULUT ÖZKAR

İlköğretim Anabilim Dalı

Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Mart 2017

Danışman: Yrd. Doç. Dr. İ. Hakan AKGÜN

Her gün gelişen teknoloji öğretim programlarını da etkilemiştir. Sosyal bilgiler programı da bu programlardan biridir. Önceki sosyal bilgiler programında olmayan beceriler yeni programda yerini almıştır. Bu Araştırmanın genel amacı; ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerine sosyal bilgiler dersinde “Üretim, Tüketim ve Dağıtım” öğrenme alanında yer alan “Üretimden Tüketime” ünitesinde kazandırılması amaçlanan tablo ve diyagram okuma becerisinin öğrencilerin ne düzeyde gerçekleştirdiğini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeline göre yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan akademik başarı testi, Kahramanmaraş ilinde bulunan ilkokulların yedi merkez okulundan 215 öğrenci ve dört köy okulundan 77 öğrenci olmak üzere toplam 11 okuldan 292 dördüncü sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Araştırmanın bulgularını elde etmek amacıyla bağımlı gruplarda farklılık tespit etmek için ANNOVA, farklı grubu tespit etmek için ise Scheffe testleri, bağımsız gruplarda ise t-testi analizi yapılmıştır. Bu analizler sonucunda:

Öğrencilerin “Tablo ve Diyagram Okuma” becerisi orta seviyenin biraz altında ($\bar{X} = 9.96$) olduğu tespit edilmiştir. Değişkenler açısından ise; kız öğrencilerin “Tablo ve Diyagram Okuma” becerisi ($\bar{X} = 10,73$), erkek öğrencilere göre ($\bar{X} = 9.25$) anlamlı düzeyde ($t=2.76$, $p=.006<.05$) yüksek bulunmuştur. Anne eğitim düzeyi artan öğrencilerin daha başarılı olduğu tespit edilmiştir ($F= 9.8$,

$p=.000<.05$). Aynı şekilde baba eğitim düzeyi artan öğrenciler de daha başarılı bulunmuştur ($F=10.6$, $p=.000<.05$). Bunların yanı sıra; şehirde yaşayan öğrencilerin ($\bar{X} =10.47$) köyde yaşayan öğrencilerden ($\bar{X} =8.55$) anlamlı düzeyde ($t=-3.190$, $p=.002<.05$) daha başarılı olduğu görülmüştür. Ayrıca aile gelir düzeyine göre öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı fark olduğu ($F=9.6$, $p=.000<.05$) ve bu farklılığın aile gelir düzeyi 2500 TL ve üstü olan öğrenciler lehine olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın sonucuna göre yapılabilecek çalışma ve uygulamalar için öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Beceriler, Tablo Okuma Becerisi, Diyagram Okuma Becerisi